

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» 08 2024 г.

«Утверждаю»  
И.о. директора МБУДО «ЦДТ»  
Н.Н. Закирова  
Приказ № 95/09  
от «29» 08 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Всезнайка»

Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 7 - 11 лет  
Срок реализации: 4 года

Автор составитель:  
Герасимова Светлана Владимировна  
педагог дополнительного образования

п.г.т. Алексеевское, 2024 г.

## 1.2. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центра детского творчества», на базе МБОУ «Билирская СОШ»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка»
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Герасимова Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования, образование высшее, высшая квалификационная категория педагогический стаж 31 год
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2.	Возраст обучающихся	7 - 11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Формирование у учащихся интереса к познавательной деятельности, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения и формирование ключевых компетенций обучающихся.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Основная форма образовательной деятельности – занятие. Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>Словесный, наглядный, практический</u> Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный</u> <u>Частично-поисковый</u> <u>Системно - деятельностный</u> Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: <u>Фронтальный</u> <u>Индивидуально – фронтальный</u> <u>Индивидуальный</u> <u>Парный</u> <u>Групповой</u>
7.	Формы мониторинга результативности	- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения; - промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования; - итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования,

		выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.
8.	Результативность реализации и программы	Активное участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах за пределами образовательного учреждения.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

## Оглавление

<b>1. Информационная карта образовательной программы</b> .....	
<b>2. Пояснительная записка</b> .....	стр.5
Направленность (профиль) программы.....	стр.5
Нормативно-правовое обеспечение программы .....	стр.5
Актуальность программы.....	стр.5
Отличительные особенности программы .....	стр.5
Цели программы.....	стр.6
Задачи программы.....	стр.6
Адресат программы.....	стр.6
Объем программы.....	стр.6
Формы организации образовательного процесса.....	стр.6
Срок освоения программы.....	стр.6
Режим занятий.....	стр.6
<b>3. Учебный (тематический) план программы</b> .....	стр.7
<b>4. Содержание программы</b> .....	стр.28
<b>5. Планируемые результаты освоения программы</b> .....	стр.30
<b>6. Организационно-педагогических условия реализации программы</b> ...	стр.33
<b>7. Формы аттестации/ контроля</b> .....	стр.33
<b>8. Оценочные материалы</b> .....	стр.33
<b>9. Список литературы</b> .....	стр. 34
<b>10. Приложения</b>	
Приложение 1. «Календарный учебный график» .....	стр.38
Приложение 2 «Методические материалы».....	стр. 36
Приложение 3. «Воспитательный план на 2024-2025 уч.год» .....	стр. 64

#### 1.4. Пояснительная записка

**Направленность программы «Всезнайка».** Программа естественно-научной направленности.

Нормативно-правовое обеспечение программы – Дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка» составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме»
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
11. Устав МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

**Актуальность программы** заключается в системном подходе к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности обучающихся. Программа позволяет развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

**Отличительными особенностями программы являются:** определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты; достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Система занятий кружка позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

##### ***Познавательный аспект***

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления; формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

##### ***Развивающий аспект***

создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения; способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

##### ***Воспитывающий аспект***

воспитание системы межличностных отношений.

**Цель:** Формирование у учащихся интереса к познавательной деятельности, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения и формирование ключевых компетенций обучающихся.

**Задачи:**

*обучающие:*

познакомить с правилами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

познакомить с различными видами памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

*развивающие:*

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

*воспитательные:*

воспитание и развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Адресат программы.** Данная программа адресована обучающимся начальных классов.

В объединении занимаются дети 7-11 лет.

**Объем программы** - общее количество часов в год – 144, часа в неделю.

**Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые, парные и т.д.) и виды занятий по программе.**

Занятия проводятся согласно утвержденного расписания.

*Теоретическая часть* осуществляется в форме бесед, лекций, видео-уроков с применением презентаций, а также справочного материала, с учетом имеющихся знаний у детей.

*Практическая часть* программы предусматривает индивидуальную и групповую работы. Используются такие формы, как тестирование, олимпиады, соревнования, игры.

**Срок освоения программы** – 4 года

**Режим занятий** - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия в день продолжительностью 45 минут, перерыв 10 минут.

**Учебно-тематический план  
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2	-	Тестирование
2	<b>Развитие концентрации внимания</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	
2.1	Развитие концентрации внимания Тренировка памяти Графический диктант	2	1	1	Самостоятельная работа
2.2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Викторина по окружающему миру.	2		2	Фронтальный опрос
2.3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	2	1	1	Фронтальный опрос
2.4	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	2		2	Самостоятельная работа
2.5	Совершенствование воображения. Развитие мышления. Викторина.	2	1	1	Фронтальный опрос
2.6	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
2.7	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.8	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.9	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Фронтальный опрос
2.10	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. «Своя игра» по окружающему миру.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.11	Развитие концентрации внимания. Разгадывание ребусов. Развитие мышления .Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.12	Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	2	1	1	Самостоятельная работа
2.13	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.14	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	2	1	1	Фронтальный опрос
2.15	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2		2	Самостоятельная работа
2.16	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа

2.17	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	2	1	1	Самостоятельная работа
2.18	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.19	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.20	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	2		2	Фронтальный опрос
<b>3</b>	<b>Развитие мышления.</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	
3.1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.2	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	2	1	1	Фронтальный опрос
3.3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.4	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.5	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.7	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина	2	1	1	Самостоятельная работа
3.8	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.9	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт»	2	1	1	Самостоятельная работа
3.10	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	2	1	1	Самостоятельная работа
3.11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	1	1	
3.12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	2	1	1	Фронтальный опрос
3.13	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Фронтальный опрос
3.14	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	-	2	Самостоятельная работа
3.15	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	1	1	Фронтальный опрос
<b>4</b>	<b>Закономерности. Числовые и нечисловые закономерности. Классификация предметов .</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	



4.1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Самостоятельная работа
4.2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Самостоятельная работа
4.3	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Самостоятельная работа
4.4	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Самостоятельная работа
4.5	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	1	1	Фронтальный опрос
4.6	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Самостоятельная работа
4.7	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Самостоятельная работа
4.8	Тренировка внимания. Совершенствовании мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
4.9	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Самостоятельная работа
4.10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Самостоятельная работа
4.11	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	1	1	Самостоятельная работа
4.12	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
4.13	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Самостоятельная работа
4.14	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос

<b>5</b>	<b>Графические диктанты.</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	
5.1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.3	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.4	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.5	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	1	1	Фронтальный опрос
5.6	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.7	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.8	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.9	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	2	1	1	Фронтальный опрос
5.10	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.11	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	2	1	1	Фронтальный опрос
5.12	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2	1	1	Фронтальный опрос
5.13	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.14	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие	2	1	1	Фронтальный опрос

	аналитических способностей				
5.15	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2	1	1	Фронтальный опрос
5.16	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	2	1	1	Фронтальный опрос
5.17	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2	1	1	Фронтальный опрос
5.18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1	Фронтальный опрос
5.19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1	Фронтальный опрос
5.20	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности.	2	1	1	
5.21	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности.	2	-	2	
5.22	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности.	2	-	2	
6	<b>Итоговое занятие</b>	2	-	2	Тестирование, опрос
	Всего	144	62	82	

**Учебно-тематический план  
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2		Тестирование
<b>2</b>	<b>Развитие логического мышления.</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	
2.1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	2		2	Фронтальный опрос
2.2	Развитие концентрации внимания Тренировка памяти Графический диктант	2	1	1	Фронтальный опрос
2.3	Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления.	2		2	Самостоятельная работа
2.4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина. Задания со спичками. Проектная работа «Задания со спичками».	2	1	1	Фронтальный опрос
2.5	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	2		2	Самостоятельная работа
2.6	Совершенствование воображения. Развитие мышления. Викторина.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.7	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	2		2	Фронтальный опрос
2.9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Математические фокусы.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат».	2	1	1	Самостоятельная работа
2.11	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.12	Развитие концентрации внимания. Разгадывание ребусов. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.13	Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти	2	1	1	Фронтальный опрос

	Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».				
2.14	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».	2		2	Самостоятельная работа
2.15	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.16	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.17	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	2	1	1	Самостоятельная работа
2.19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2		2	Фронтальный опрос
2.20	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.				Фронтальный опрос
<b>3</b>	<b>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	
3.1	Развитие концентрации внимания. Разгадывание ребусов. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.2	Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	2	1	1	Фронтальный опрос
3.3	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».	2	1	1	Самостоятельная работа
3.4	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.5	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.6	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	2	1	1	Самостоятельная работа
3.8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.9	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	2	1	1	Самостоятельная работа



4.10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Самостоятельная работа
4.11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Самостоятельная работа
4.12	Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создам словесно- дидактическое задание».	2	1	1	Самостоятельная работа
4.13	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
4.14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Самостоятельная работа
<b>5</b>	<b>Тренируем мышление. Задачи на сообразительность</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	
5.1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.3	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.4	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.5	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	1	1	Фронтальный опрос
5.6	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.7	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос

5.8	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.9	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.12	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	1	1	Фронтальный опрос
5.13	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.14	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.15	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.16	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.17	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.18	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.19	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	1	1	Фронтальный опрос
5.20	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Самостоятельная работа
5.21	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	-	2	Самостоятельная работа
<b>6</b>	Итоговое занятие	4	2	2	Тестирование, опрос
<b>7</b>	Всего	144	64	80	



**Учебно-тематический план  
3 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2		Тестирование
<b>2.</b>	<b>Сравнение</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
2.1	Сравнение предметов по признакам.	2	1	1	Фронтальный опрос
2.2	Сравнение предметов по признакам.	2		2	Фронтальный опрос
2.3	Логические задачи на сравнение	2	1	1	Самостоятельная работа
2.4	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2	1	1	Фронтальный опрос
2.5	Логические упражнения. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Игра «Угадай предмет».	2		2	Самостоятельная работа
2.6	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	2	1	1	Самостоятельная работа
<b>3</b>	<b>Комбинаторика</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
3.1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Перестановки. Размещения. Сочетания.	2	1	1	Фронтальный опрос
3.2	Перестановки. Размещения. Сочетания.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.3	Комбинаторика. Размещения. Решение логических и творческо-поисковых задач.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.4	Комбинаторика. Сочетания. Поиск закономерностей. Головоломки с палочками.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.5	Причина и следствие. Трансфигурация, преобразования одних фигур в другие. Причинно-следственные цепочки.	2		2	Фронтальный опрос
3.6	Разрезание фигур на равные части. Подсчет количества фигур. Противоположные отношения между понятиями. Принцип зеркальности при разрезании квадратов.	2	1	1	Фронтальный опрос
3.7	Комбинаторика. Перестановки, размещения. Тренировка зрительной памяти.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.8	Функциональные признаки предметов. Симметрия. Симметричные фигуры. Одно действие, применяемое к разным предметам. Логическая операция	2	1	1	Фронтальный опрос

	«и».				
3.9	Поиск закономерностей. Координатная сетка. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	2	1	1	Самостоятельная работа
3.11	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа
<b>4</b>	<b>Элементы логики</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
4.1	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу	2	1	1	Самостоятельная работа
4.2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	2	1	1	Самостоятельная работа
4.3	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа
4.4	Развитие концентрации внимания. Истинные и ложные высказывания.. Тренировка памяти.	2	1	1	Самостоятельная работа
4.5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Правила классификации. Графический рисунок по образцу. Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми.	2	1	1	Фронтальный опрос
4.6	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Причинно-следственные цепочки Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания.	2	1	1	Самостоятельная работа
4.7	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Рассуждения. Умозаключения. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа
4.8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие творческого воображения. Игра «Лабиринт»	2	1	1	Фронтальный опрос
4.9	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	2	1	1	Самостоятельная работа
4.10	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания. Тренируем	2	1	1	Самостоятельная работа

	мышление.				
4.11	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	2	1	1	Самостоятельная работа
4.12	Суждения. Решение задач на основе составления схем. Перенос свойств с одних предметов на другие.	2	1	1	Самостоятельная работа
<b>5</b>	<b>Развитие творческого воображения</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
5.1	Задачи, решаемые с конца. Рассмотрение положительных отрицательных сторон у одних и тех же предметов. Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	2	1	1	Фронтальный опрос
5.2	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	2	1	1	Фронтальный опрос
5.2	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.	2	1	1	Самостоятельная работа
5.3	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Разгадывание и составление ребусов.	2	1	1	Фронтальный опрос
5.4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Самостоятельная работа
5.5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Самостоятельная работа
5.6	Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом.	2	1	1	Самостоятельная работа
5.7	Переpravы. Составление алгоритма действий. Переливания. Запись решения с помощью таблицы.	2	1	1	Фронтальный опрос
5.8	Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.	2	1	1	Самостоятельная работа

5.9	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами	2	1	1	Самостоятельная работа
5.10	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	2	1	1	Самостоятельная работа
5.11	Повторение пройденного	2	1	1	
5.12	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	2		2	Фронтальный опрос
5.13	Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов».	2		2	Фронтальный опрос
5.14	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	2		2	Самостоятельная работа
5.15	Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного.	2		2	Фронтальный опрос
5.16	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.	2		2	Самостоятельная работа
<b>6</b>	<b>Практический материал</b>	<b>52</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	
6.1	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	2	1	1	Самостоятельная работа
6.2	Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного.	2	1	1	Фронтальный опрос
6.3	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.	2	1	1	Самостоятельная работа
6.4	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Самостоятельная работа
6.5	Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.	2	1	1	Самостоятельная работа
6.6	Числовые ребусы. Приемы решения числовых ребусов. Расстановки и	2	1	1	Фронтальный опрос

	перестановки. Задачи, в которых одни единицы счета выражаются через другие.				
6.7	Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.	2	1	1	Фронтальный опрос
6.8	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. Суждения. Решение задач на основе составления схем.	2	1	1	Самостоятельная работа
6.9	Развитие логического мышления. Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	2	1	1	Фронтальный опрос
6.10	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек	2	1	1	Самостоятельная работа
6.11	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Самостоятельная работа
6.12	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Самостоятельная работа
6.13	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы описания, сочинять сказки.	2	1	1	Фронтальный опрос
6.14	Алгоритмические задачи. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида.	2	1	1	Самостоятельная работа
6.15	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий. Переправы. Составление алгоритма действий. Переливания. Запись решения с помощью таблицы	2	1	1	Самостоятельная работа
6.16	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	2	1	1	Самостоятельная работа
6.17	Графические диктанты. Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.	2	1	1	Фронтальный опрос
6.18	Развитие быстроты реакции	2		1	Фронтальный опрос

	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать		1		
6.19	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	2	1	1	Самостоятельная работа
	Формирование умения давать несложные определения понятиям. Конкурс всзнаек.	2	1	1	Фронтальный опрос
6.20	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	2	1	1	Самостоятельная работа
6.21	Конкурсная программа между группами обучающихся	2		2	Самостоятельная работа
6.22	Развитие умения работать над логическими заданиями Подготовка к олимпиаде	2		2	Самостоятельная работа
6.23	Совершенствование мыслительных операций	2		2	Фронтальный опрос
6.24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2		2	Самостоятельная работа
6.25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	2		2	Самостоятельная работа
6.26	Итоговое занятие. Повторение пройденного				Самостоятельная работа
		144	61	83	

**Учебно-тематический план**  
4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2		Тестирование
<b>2</b>	<b>Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений.</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	
2.1	Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.	2	1	1	Фронтальный опрос
2.2	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.3	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	1	1	Самостоятельная работа

2.4	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.5	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2	1	1	Фронтальный опрос
2.6	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2	1	1	Фронтальный опрос
2.7	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	2	1	1	Фронтальный опрос
2.9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Математические фокусы.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.10	Перестановки. Размещения. Сочетания.	2	1	1	Фронтальный опрос
2.11	Комбинаторика. Размещения. Решение логических и творческо-поисковых задач.	2		2	Самостоятельная работа
2.12	Комбинаторика Сочетания. Поиск закономерностей. Головоломки с палочками.	2		2	Самостоятельная работа
2.13	Причина и следствие. Трансфигурация, преобразования одних фигур в другие. Причинно-следственные цепочки.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.14	Разрезание фигур на равные части. Подсчет количества фигур. Противоположные отношения между понятиями. Принцип зеркальности при разрезании квадратов.	2	1	2	Фронтальный опрос
2.15	Комбинаторика. Перестановки, размещения. Тренировка зрительной памяти.	2		2	Фронтальный опрос
2.16	Функциональные признаки предметов. Симметрия. Симметричные фигуры. Одно действие, применяемое к разным предметам. Логическая операция «и».	2		2	Самостоятельная работа
2.17	Поиск закономерностей. Координатная сетка. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2		2	Фронтальный опрос
2.18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	2		2	Самостоятельная работа
2.19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа

2.20	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	2		2	Самостоятельная работа
<b>3</b>	<b>Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти</b>	<b>58</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	
3.1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	2			Фронтальный опрос
3.2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	2			Самостоятельная работа
3.3	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти.	2			Самостоятельная работа
3.4	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу. Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми.	2			Самостоятельная работа
3.5	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания.	2			Фронтальный опрос
3.6	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2			Фронтальный опрос
3.7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт»	2			Самостоятельная работа
3.8	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	2			Фронтальный опрос
3.9	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания. Тренируем мышление.	2			Самостоятельная работа
3.10	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	2			Фронтальный опрос
3.11	Суждения. Решение задач на основе составления схем. Перенос свойств с одних предметов на другие.	2			Самостоятельная работа
3.12	Задачи, решаемые с конца. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов. Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	2			Самостоятельная работа
3.13	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	2			Самостоятельная работа



3.14	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.	2			Фронтальный опрос
3.15	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Разгадывание и составление ребусов.	2			Фронтальный опрос
3.16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2			Самостоятельная работа
3.17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2			Фронтальный опрос
3.18	Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом.	2			Самостоятельная работа
3.19	Переpravы. Составление алгоритма действий. Переливания. Запись решения с помощью таблицы.	2			Фронтальный опрос
3.20	Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.	2			Самостоятельная работа
3.21	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами	2			Самостоятельная работа
3.22	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	2			Самостоятельная работа
3.23	Повторение пройденного	2			Фронтальный опрос
3.24	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	2			Фронтальный опрос
3.25	Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов».	2			Самостоятельная работа
3.26	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску	2			Фронтальный опрос

	закономерностей.				
3.27	Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного.	2			Самостоятельная работа
3.28	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.	2			Самостоятельная работа
3.29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2			Самостоятельная работа
<b>5</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	
5.1	Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.	2	1	1	Фронтальный опрос
5.2	Числовые ребусы. Приемы решения числовых ребусов. Расстановки и перестановки. Задачи, в которых одни единицы счета выражаются через другие.	2	1	1	Самостоятельная работа
5.3	Определения. Задачи-шутки (н внимание и логические рассуждения) Задачи на совместные действия.	2		2	Самостоятельная работа
5.4	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. Суждения. Решение задач на основе составления схем.	2	1	1	Самостоятельная работа
5.5	Развитие логического мышления. Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	2	1	1	Фронтальный опрос
5.6	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	1	1	Фронтальный опрос
5.7	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Самостоятельная работа
5.8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.9	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов	2	1	1	Самостоятельная работа

	чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы описания, сочинять сказки.				
5.10	Алгоритмические задачи. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида.	2	1	1	Фронтальный опрос
5.11	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий. Переправы. Составление алгоритма действий. Переливания. Запись решения с помощью таблицы	2	1	1	Самостоятельная работа
5.12	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	2	1	1	Самостоятельная работа
5.13	Графические диктанты. Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.	2	1	1	Самостоятельная работа
5.14	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2	1	1	Фронтальный опрос
5.15	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	2	1	1	Фронтальный опрос
5.16	Формирование умения давать несложные определения понятиям Конкурс эрудитов.	2	1	1	Самостоятельная работа
5.17	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	2	1	1	Фронтальный опрос
5.18	Конкурсная программа между группами обучающихся.	2	1	1	Самостоятельная работа
5.19	Развитие умения работать над исследованием. Подготовка к Малой научно-практической конференции	2	1	1	Самостоятельная работа
5.20	Участие в Малой научно-практической конференции	2	1	1	Самостоятельная работа
5.21	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2	1	1	Самостоятельная работа
6	Итоговое занятие	2		2	Олимпиада
7	Всего	144	64	80	

#### 4. Содержание образовательной программы

##### 1 год обучения

###### **Вводное занятие (2 часа)**

(Теория) Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

###### **Развитие концентрации внимания (40 часов)**

(Теория) Внимание, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

Мышление и развитие логического мышления. Мышление и логика. Знакомство с логическими и логически поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления.

(Практика) Составление своих логических задач. Алгоритм и мышление. Задания по перекладыванию спичек.

Рисуем по образцу. Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты. Развитие аналитических способностей.

###### **Развитие мышления (30 часов)**

(Теория) Совершенствование мыслительных операций, воображения.

(Практика) Кроссворд «Воображаемая страна».

(Практика) Мыслим и помним. Игра «Доверяй, но проверяй». (Теория)

Совершенствование мыслительных операций.

Творческая работа «Моя нестандартная задача». Графические диктанты.

###### **Закономерности. Числовые и нечисловые закономерности. Классификация предметов (28 часов)**

(Теория) Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые и нечисловые закономерности. Составление закономерностей.

(Практика) Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Органы чувств: глаза. Тренировка зрительной памяти, внимания, воображения, восприятия»

###### **Графические диктанты (42 часа)**

(Теория) Развитие и совершенствование воображения. Композиции из геометрических тел, линий. Восстановление целого.

(Практика) Уникурсальные фигуры. Выбор идентичных фигур сложной конфигурации. Работа с замаскированным рисунком.

Деление фигуры на части и построение заданной фигуры из нескольких частей. Работа с изографами и числограммами.

(Практика) Графические диктанты. Словесно - дидактические игры и задания. Загадки и их роль. Структура загадок. Тематика загадок. Составление загадок. Слово и его значение. Словарные слова. Из истоков слов. Изучение значения слов. Игра «Словарный ряд».

(Практика) Итоговое занятие. (2 часа).

##### 2 год обучения

###### **(Теория) Вводное занятие (2 часа)**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

###### **Развитие логического мышления (40 часов)**

(Теория) Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления.

(Практика) Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения.

Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».

(Практика) Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты.

Проектная работа «Магический квадрат». Математические фокусы. Задания со спичками. Проектная работа «Задания со спичками». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты.

###### **Тренируем мышление. Словесно - дидактические игры и задания (30 часов)**

(Теория) Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно - дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слоговица, лабиринты).

(Практика) Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми.

(Практика) Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создам словесно-дидактическое задание». Графические диктанты.

## **Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов.**

### **Поиск закономерностей. (28 часов)**

(Теория) Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Графические диктанты.

Понятие закономерности. Примеры закономерностей.

(Практика) Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности. Графические диктанты. Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов».

(Практика) Графические диктанты.

### **Тренируем мышление. Задачи на сообразительность (42 часа)**

(Теория) Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида.

(Практика) Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.

(Теория) Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида.

Виды алгоритмов: линейные и разветвлённые. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи». Графические диктанты.

Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.

(Практика) Конкурсная программа между группами обучающихся. Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.

(Практика) **Итоговое занятие. (2 часа).**

## **третий год обучения**

### **(Теория) Вводное занятие (2 часа)**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

### **Сравнение (12 часов)**

(Теория) Классификация по какому-то признаку.

(Практика) Сравнение предметов по признакам.

(Практика) Тест «Сравнение».

(Практика) Состав предметов. Логические задачи на развитие аналитических способностей. (Практика) Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Логические задачи на развитие аналитических способностей.

### **Комбинаторика (22 часа)**

(Теория) Перестановки. Размещения. Сочетания. (Теория) Комбинаторика. Размещения. Решение логических и творческо-поисковых задач.

(Практика) Комбинаторика. Сочетания. Поиск закономерностей. Головоломки с палочками. (Практика) Причина и следствие. Трансфигурация, преобразования одних фигур в другие.

Причинно-следственные цепочки. Разрезание фигур на равные части. Подсчет количества фигур. (Практика)

Противоположные отношения между понятиями. Принцип зеркальности при разрезании квадратов. Комбинаторика. Перестановки, размещения. Тренировка зрительной памяти. (Теория) Функциональные признаки предметов.

Симметрия. Симметричные фигуры. Одно действие, применяемое к разным предметам. (Теория)

Логическая операция «и». Поиск закономерностей.

Координатная сетка. Логические задачи на развитие способности рассуждать.

### **Элементы логики (24 часа)**

(Теория) Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

(Теория) Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. (Практика) Наделение предметов новыми свойствами.

Суждения. Решение задач на основе составления схем.

Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца.

(Теория) Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.

(Практика) Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий.

### **Развитие творческого воображения (32 часа)**

(Теория) Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

(Практика) Часть-целое (в действиях) Переправы. Составление алгоритма действий. (Теория)

Переливания. Запись решения с помощью таблицы.

(Практика) Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные

действия.

(Теория) Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами

**Практический материал (52 часа)**

(Практика) Логические упражнения.

(Практика) Логические задачи.

(Практика) Интеллектуальные викторины. (Практика) Составление вопросов и загадок. (Практика) Логические игры.

(Практика) Числовые ребусы. Приемы решения числовых ребусов.

(Практика) Расстановки и перестановки.

Задачи, в которых одни единицы счета выражаются через другие определения.

Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.

(Практика) Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.

Суждения. Решение задач на основе составления схем.

(Практика) Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов. (Практика) Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий.

Переправы. Составление алгоритма действий.

(Практика) Переливания. Запись решения с помощью таблицы

(Практика) Итоговое занятие. (2 часа).

#### 4 год обучения

##### **Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. (40 часов)**

(Теория) Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

##### **Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. (58 часов)**

Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

(Теория) Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания.

(Практика) Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Тренируем мышление. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

(Теория) Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

(Практика) Разгадывание и составление ребусов. Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом.

##### **Развитие речи. (42 часа)**

(Теория) Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Конкурс эрудитов. Конкурсная программа между группами обучающихся.

Развитие умения работать над исследованием. Участие в Малой научно-практической конференции.

(Практика) Итоговое занятие. (2 часа).

#### 5. Планируемые результаты освоения программы:

##### **Планируемые результаты 1 года обучения**

В результате изучения данного курса, в первом классе обучающиеся получают возможность формирования

##### **личностных результатов:**

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

##### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УДД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  
проговаривать последовательность действий;  
учиться высказывать свое предположение (версию);  
учиться работать по предложенному педагогом плану;  
учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;  
учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УДД:**

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  
учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;  
учиться овладевать измерительными инструментами.

**Коммуникативные УДД:**

учиться выражать свои мысли;  
учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  
овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

сравнивать предметы по заданному свойству;  
определять целое и часть;  
устанавливать общие признаки;  
находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;  
определять последовательность действий;  
находить истинные и ложные высказывания;  
наделять предметы новыми свойствами;  
переносить свойства с одних предметов на другие.

### **Планируемые результаты 2 года обучения**

В результате изучения данного курса, во втором классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

учиться объяснять свои несогласия и пытаться договориться;  
учиться выражать свои мысли, аргументировать;  
овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

**Регулятивные УУД:**

учиться отличать факты от домыслов;  
овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  
формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные УУД:**

овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;  
перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;  
находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);  
развивать доброжелательность и отзывчивость;  
развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

применять правила сравнения;  
задавать вопросы;  
находить закономерность в числах, фигурах и словах;  
строить причинно-следственные цепочки;  
упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;  
находить ошибки в построении определений;  
делать умозаключения.

### Планируемые результаты 3 года обучения

В результате изучения данного курса, в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;  
сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

#### Регулятивные УДД:

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;  
формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

осваивать начальные формы рефлексии.

#### Познавательные УДД:

овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

соблюдать нормы этики и этикета;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

#### Коммуникативные УДД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

учиться аргументировать, доказывать;

учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

выделять свойства предметов;

обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

сопоставлять части и целое для предметов и действий;

описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

приводить примеры истинных и ложных высказываний;

приводить примеры отрицаний;

проводить аналогию между разными предметами;

выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

### Планируемые результаты 4 года

В результате изучения курса, в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

формировать личностный смысл учения;

формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### Метапредметные результаты.

##### Регулятивные УДД:

осваивать способы решения проблем поискового характера;

определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

познавательные УУД;

осознанно строить речевое высказывание;

овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

##### Коммуникативные УДД:

учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

формировать мотивацию к работе на результат;

учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

определять виды отношений между понятиями;

решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

устанавливать ситуативную связь между понятиями;

рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».



## 6. Организационно – педагогические условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение программы:** помещение для занятий просторный кабинет с хорошим освещением.

### Методические материалы

#### Дидактический материал

Папки с дидактическим, методическим и информационным материалами по всем учебным темам:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”

#### Техническое оснащение занятий

На занятиях используется следующие материалы:

- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- цветная и белая бумаги.

#### Оборудование:

- столы;
- стулья;
- учебная доска.

**Кадровое обеспечение:** педагог Герасимова С.В., имеющий высшее педагогическое образование, ТГГПУ 2006 год, общий стаж работы 31 год.

## 7. Формы аттестации/контроль

Аттестация обучающихся проводится два раза в год. Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются педагогом. Проверочные работы отражают уровень подготовки обучающихся, Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как: самостоятельность; осознание значимой деятельности; соблюдение культуры поведения; самооценка; стремление к самосовершенствованию.

Аттестация обязательна для всех обучающихся.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Формы – фронтальный опрос/ тестирование	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – фронтальный опрос/тестирование	май последнего учебного года освоения программы

## 8 Оценочные материалы

Проведение диагностики осуществляется педагогом и администрацией учреждения с помощью различных методов: наблюдение, анкетирование, выполнение практического задания. Оценивание идет по критериям.

Критерии оценки практического задания			
Практическая подготовка			
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0	Наблюдение, контрольное задание
		1	
		2	
		3	

Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения	в и	не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0	Наблюдение, контрольное задание
			1	
			2	
			3	
Креативность в выполнении практических заданий	в	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0	Наблюдение, контрольное задание
			1	
			2	
			3	

Полученные данные заносятся в сводную таблицу результатов образовательного уровня обучающихся:

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе

Объединение \_\_\_\_\_ Доп. образ. программа \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

Фамилия, имя воспитанника	Сроки диагностики		Показатели																			
	конец учебного года	начало учебного года	Теоретическая подготовка										Практическая подготовка									
			Теоретические знания, предумогаемые программой. Владение специальной терминологией																			
			Практические умения и навыки, предумогаемые программой. Владение специальными оборудованием и оснащением. Творческие навыки																			
			Коды баллов всего																			
			Уровень																			

Достижения воспитанников	
Районный уровень	
Муниципальный уровень	
На уровне района, города	
Республиканский уровень	
Международный уровень	

Критерии оценки результатов тестов.

Результаты \_\_\_\_\_ аттестации учащихся объединения \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ 20\_\_ /20\_\_ уч.года  
(Сводная таблица)

№	Название объединения	к-во детей	Уровни освоения программы за ___ полугодие ___ уч.года					
			низкий уровень _____ баллов		средний уровень _____ баллов		высокий уровень _____ баллов	
			к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%
1								

### 9. Список литературы, использованной при написании данной программы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-

пресс, 2007.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград, 2004г.
7. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю. Демидова; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).

**Интернет-ресурсы:**

- <http://www.spichca.ru> «Головоломки со спичками» ;
- <https://infourok.ru>. Ребусы;
- <http://festival.1september.ru> Логические задачи;
- <http://mmmf.msu.ru>. Задачи со спичками.

**Методические материалы:  
для оценки планируемых результатов освоения программы**

**Входной тест**









**a. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.**

Н	Т	1	Ф	2	Б	Г	Д	5	Ю	Т	Я	Ю	К	6
Л	М	9	Р	Ш	6	Э	Н	Т	3	В	О	7	Е	Ж
8	Я	Т	1	С	Ъ	И	4	П	Т	Д	5	Ч	6	Н
М	У	С	К	Е	7	Н	Б	Т	3	Л	8	Т	Н	2

**b. Реши задачу.**

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

**c. Нарисуй недостающую фигуру.**

		
?		
		

**d. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.**

НСЕГ

ДАРГ

ДЪЖОД

ГАУРАН

**e. Продолжи ряд.**

1. 2 2 2 3 3 3 3 \_\_\_\_\_

**f. Реши задачу.**

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня?

**Тестовые материалы**

для оценки планируемых результатов освоения программы Допиши слова, подходящие по смыслу. Холод – зима, тепло - ... .

Помидор – красный, огурец - ... .

Человек – ребенок, собака - ... .

Морковь – огород, яблоня - ... .

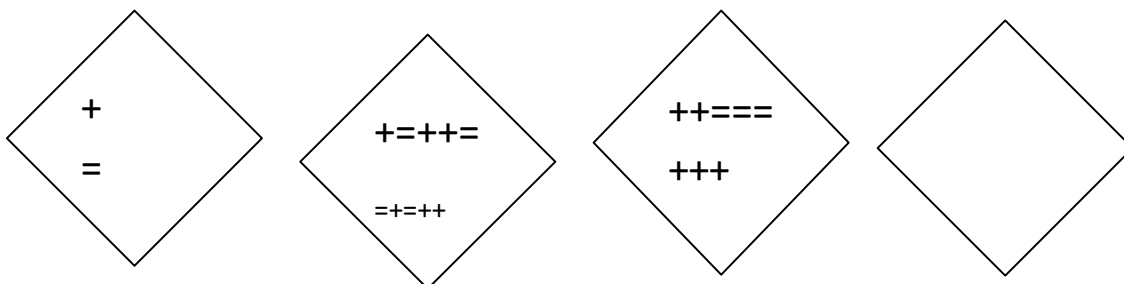
1. **Реши задачу.**

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

2. **Зачеркни «лишнее» слово:**

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

3. **Разгадай закономерность и дорисуй.**



4. **Учись рассуждать.**

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

**5. Назови обобщающим словом.**

- Пчела, бабочка - ... .
- Пила, отвертка - ... .
- Франция, Россия - ... .
- Дождь, снег - ... .

**1. Реши задачи.**

**Итоговый тест**

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?  
\_\_\_\_\_

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо?  
\_\_\_\_\_

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?  
\_\_\_\_\_

**Зачеркни «лишнее» слово:**

Окно, волк, коза, бежать, берег;

Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

**Составь по три слова из букв каждой строки.**

Б, У, Ы, С, Р \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

О, С, А, К \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**Напиши по аналогии.**

Птица – крылья, рыба - ... .

Трактор – гусеницы, автомобиль - ... .

Завод – цех, школа - ... .

Календарный учебный график  
1 год обучения

№	Дата Число/ месяц	Время прове- дения зая- тия	Форма зая- тия	Кол- во часов	Тема	Место прове- дения	Форма контроля
1			Тести рова ние	2	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	Каб. нач.кл	Тестирова ние
2			Конкурс	2	Развитие концентрации внимания Тренировка памяти Графический диктант	Каб. нач.кл	Самостоя тельная работа
3-4			Конкурс	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Викторина по окружающему миру.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
5-6			Викто рина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
7-8			Матема тичес кий лаби ринт	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	Каб. нач.кл	Самостоя тельная работа
9-10			Путешестви е в сказку	2	Совершенствование воображения. Развитие мышления. Викторина.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
11-12			Блицтур нир	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоя тельная работа
13-14			Викто рина	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос

15-16			Поиск.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Математический диктант
17-18			Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
19-20			Конкурс	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. «Своя игра» по окружающему миру.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
21-22			Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Разгадывание ребусов. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
23-24			Математический лабиринт	2	Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
25-26			Путешествие в сказку	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
27-28			Блицтурнир	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Математический диктант
29-30			Викторина	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
31-32			Поиск.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
33-34			Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	Каб. нач.кл	Тестирование

35-36			Викторина	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
37-38			Математический лабиринт	2	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	Каб. нач.кл	Математический диктант
39-40			Путешествие в сказку.	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
41-42			Блицтурнир	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
43-44			Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Тестирование
45-46			Поиск.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	Каб. нач.кл	Математический диктант
47-48			Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
49-50			Конкурс	2	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
51-52			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт»	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
53-54			Математический лабиринт	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	Каб. нач.кл	Математический диктант



55-56			Путешествие в сказку.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
57-58			Блицтурнир.	2	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
59-60			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
61-62			Поиск.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
63-64			Игра	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Математический диктант
65-66			Конкурс	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
67-68			Викторина	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Каб. нач.кл	Тестирование
69-70			Математический лабиринт	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
71-72			Путешествие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
73-74			Блицтурнир.	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
75-76			Викторина	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос

77-78			Поиск.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
79-80			Игра	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
81-82			Конкурс	2	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
83-84			Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
85-86			Математический лабиринт	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Математический диктант
87-88			Путешествие в сказку.	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
89-90			Блицтурнир	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос

91-92		Викторина	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
93-94		Поиск	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
95-96		Игра	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
97-98		Конкурс	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Математический диктант
99-100		Викторина	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
101-102		Математический лабиринт	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
103-104		Путешествие в сказку.	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Тестирование
105-106		Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Математический диктант
107-108		Викторина	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
109-110		Поиск.	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Математический диктант

111-112			Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
113-114			Конкурс	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
115-116			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач.кл	Тестирование
117-118			Математический лабиринт	2	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Каб. нач.кл	Математический диктант
119-120			Путешествие в сказку.	2	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
121-122			Блиц турнир.	2	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
123-124			Викторина	2	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
125-126			Поиск.	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач.кл	Математический диктант
127-128			Игра	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
129-130			Конкурс	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
131-132			Викторина	2	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
133-134			Математический лабиринт	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа

135-136			Путешествие в сказку	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Математический диктант
137-138			Блицтурнир	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
139-140			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Каб. нач.кл	Тестирование
141-142			Итоговое тестирование	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Каб. нач.кл	Тестирование
143-144			Конкурс	2	Совершенствование мыслительных операций. Задание «Найди отличия».	Каб. нач.кл	Математический диктант
Итого				144			

**Календарный учебный график  
2 год обучения**

№	Дата Число/ месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1			Тестирование	2	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	Каб. нач.кл	Тестирование
2			Конкурс	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Графический диктант	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
3-4			Конкурс	2	Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
5-6			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина. Задания со спичками. Проектная работа «Задания со спичками».	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
7-8			Математический лабиринт	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
9-10			Путешествие в сказку	2	Совершенствование воображения. Развитие мышления. Викторина.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос

11-12			Блиц турнир	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
13-14			Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
15-16			Поиск.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Математические фокусы.	Каб. нач. кл	Математический диктант
17-18			Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат».	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
19-20			Конкурс	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения.	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
21-22			Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Разгадывание ребусов. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
23-24			Математический лабиринт	2	Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
25-26			Путешествие в сказку	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».	Каб. нач. кл.	Самостоятельная работа
27-28			Блиц турнир	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	Каб. нач. кл	Математический диктант
29-30			Викторина	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
31-32			Поиск.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
33-34			Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	Каб. нач. кл	Тестирование
35-36			Викторина	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
37-38			Математический лабиринт.	2	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	Каб. нач. кл	Математический диктант

39-40			Путешествие в сказку.	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
41-42			Блиц турнир	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
43-44			Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно-дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слоги, лабиринты).	Каб. нач. кл	Тестирование
45-46			Поиск.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу. Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми.	Каб. нач. кл	Математический диктант
47-48			Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
49-50			Конкурс	2	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
51-52			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт»	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
53-54			Математический лабиринт	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	Каб. нач. кл	Математический диктант
55-56			Путешествие в сказку	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
57-58			Блиц турнир	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
59-60			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
61-62			Поиск	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа

63-64			Игра	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Каб. нач. кл	Математический диктант
65-66			Конкурс	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
67-68			Викторина	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Каб. нач. кл	Тестирование
69-70			Математический лабиринт	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
71-72			Путешествие в сказку	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
73-74			Блиц турнир	2	Развитие памяти, восприятия, скорости реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создам словесно-дидактическое задание».	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
75-76			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
77-78			Поиск.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
79-80			Игра	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
81-82			Конкурс	2	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
83-84			Викторина	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
85-86			Математический лабиринт	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению	Каб. нач. кл	Математический диктант



					предметов, по поиску закономерностей.		
87-88			Путешествие в сказку	2	Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов».	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
89-90			Блиц турнир	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
91-92			Викторина	2	Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
93-94			Поиск.	2	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
95-96			Игра	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
97-98			Конкурс	2	Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида.	Каб. нач. кл	Математический диктант
99-100			Викторина	2	Решение комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
101-102			Математический лабиринт	2	Понятие закономерности. Примеры закономерностей Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
103-104			Путешествие в сказку	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Тестирование

105-106			Блиц турнир	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Математический диктант
107-108			Викторина	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
109-110			Поиск.	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Математический диктант
111-112			Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
113-114			Конкурс	2	Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
115-116			Викторина	2	Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида.	Каб. нач. кл	Тестирование
117-118			Математический лабиринт	2	Виды алгоритмов: линейные и разветвленные. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи».	Каб. нач. кл	Математический диктант
119-120			Путешествие в сказку	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
121-122			Блиц турнир	2	Графические диктанты. Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
123-124			Викторина	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
125-126			Поиск	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Каб. нач. кл	Математический диктант
127-128			Игра	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа

129-130			Конкурс	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
131-132			Викторина	2	Конкурсная программа между группами обучающихся	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
133-134			Математический лабиринт.	2	Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
135-136			Путешествие в сказку	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Математический диктант
137-138			Блиц турнир	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
139-140			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач. кл	Тестирование
141-142			Итоговое тестирование	2	Выполнение заданий промежуточной аттестации.	Каб. нач. кл	Тестирование
143-144			Конкурс	2	Итоговое занятие. Повторение пройденного	Каб. нач. кл	Математический диктант
Итого				144			

**Календарный учебный график  
3 год обучения**

№	Дата Число/ месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1			Тестирование	2	Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.	Каб. нач. кл	Тестирование
2			Конкурс	2	Классификация по какому-то признаку.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
3-4			Конкурс	2	Сравнение предметов по признакам.	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
5-6			Викторина	2	Сравнение предметов по признакам.	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
7-8			Математический лабиринт	2	Логические задачи на сравнение	Каб. нач. кл	Тестирование

9-10			Путешествие в сказку	2	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
11-12			Блицтурнир	2	Логические упражнения. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Игра «Угадай предмет».	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
13-14			Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	Каб. нач. кл.	Фронтальный опрос
15-16			Поиск.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Перестановки. Размещения. Сочетания.	Каб. нач.кл	Математический диктант
17-18			Игра	2	Перестановки. Размещения. Сочетания.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
19-20			Конкурс	2	Комбинаторика. Размещения. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
21-22			Викторина	2	Комбинаторика. Сочетания. Поиск закономерностей. Головоломки с палочками.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
23-24			Математический лабиринт	2	Причина и следствие. Трансфигурация, преобразования одних фигур в другие. Причинно-следственные цепочки.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
25-26			Путешествие в сказку	2	Разрезание фигур на равные части. Подсчет количества фигур. Противоположные отношения между понятиями. Принцип зеркальности при разрезании квадратов.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
27-28			Блицтурнир	2	Комбинаторика. Перестановки, размещения. Тренировка зрительной памяти.	Каб. нач.кл.	Математический диктант
29-30			Викторина	2	Функциональные признаки предметов. Симметрия. Симметричные фигуры. Одно действие, применяемое к разным предметам. Логическая операция «и».	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
31-32			Поиск	2	Поиск закономерностей. Координатная сетка. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
33-34			Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	Каб. нач.кл	Тестирование
35-36			Викторина	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
37-38			Математический лабиринт	2	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	Каб. нач.кл	Математический диктант

39-40			Путешествие в сказку	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
41-42			Блиц турнир	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
43-44			Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Истинные и ложные высказывания.. Тренировка памяти.	Каб. нач.кл	Тестирование
45-46			Поиск.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Правила классификации. Графический рисунок по образцу. Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми.	Каб. нач.кл	Математический диктант
47-48			Игра	2	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Причинно-следственные цепочки Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
49-50			Конкурс	2	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Рассуждения. Умозаключения. Графический диктант.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
51-52			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие творческого воображения. Игра «Лабиринт»	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
53-54			Математический лабиринт.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	Каб. нач.кл	Математический диктант
55-56			Путешествие в сказку	2	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания. Тренируем мышление.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
57-58			Блицтурнир	2	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
59-60			Викторина	2	Суждения. Решение задач на основе составления схем. Перенос свойств с одних предметов на другие.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
61-62			Поиск.	2	Задачи, решаемые с конца. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов. Повторением: упорядочивание, последовательность, логические операции.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа

63-64			Игра	2	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	Каб. нач.кл	Математический диктант
65-66			Конкурс	2	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
67-68			Викторина	2	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Разгадывание и составление ребусов.	Каб.нач.кл	Тестирование
69-70			Математический лабиринт	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
71-72			Путешествие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
73-74			Блицтурнир	2	Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
75-76			Викторина	2	Переpravы. Составление алгоритма действий. Переливания. Запись решения с помощью таблицы.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
77-78			Поиск	2	Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.	Каб. нач.кл.	Самостоятельная работа
79-80			Игра	2	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
81-82			Конкурс	2	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
83-84			Викторина	2	Повторение пройденного	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
85-86			Математический лабиринт	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	Каб. нач.кл	Математический диктант

87-88			Путешествие в сказку	2	Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов».	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
89-90			Блицтурнир	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
91-92			Викторина	2	Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
93-94			Поиск.	2	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
95-96			Игра	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
97-98			Конкурс	2	Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.	Каб. нач.кл	Математический диктант
99-100			Викторина	2	Числовые ребусы. Приемы решения числовых ребусов. Расстановки и перестановки. Задачи, в которых одни единицы счета выражаются через другие.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
101-102			Математический лабиринт	2	Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
103-104			Путешествие в сказку	2	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. Суждения. Решение задач на основе составления схем.	Каб. нач.кл	Тестирование
105-106			Блицтурнир	2	Развитие логического мышления. Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	Каб. нач.кл	Математический диктант
107-108			Викторина	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа

109-110			Поиск.	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Математический диктант
111-112			Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
113-114			Конкурс	2	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы описания, сочинять сказки.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
115-116			Викторина	2	Алгоритмические задачи. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида.	Каб. нач.кл	Тестирование
117-118			Математический лабиринт	2	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий. Переправы. Составление алгоритма действий. Переливания. Запись решения с помощью таблицы	Каб. нач.кл	Математический диктант
119-120			Путешествие в сказку	2	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
121-122			Блицтурнир	2	Графические диктанты. Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
123-124			Викторина	2	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
125-126			Поиск.	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач.кл	Математический диктант
127-128			Игра	2	Формирование умения давать несложные определения понятиям. Конкурс всезнаек.	Каб. нач.кл.	Самостоятельная работа
129-130			Конкурс	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
131-132			Викторина	2	Конкурсная программа между группами обучающихся	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
133-134			Математический лабиринт	2	Развитие умения работать над логическими заданиями Подготовка к олимпиаде	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
135-136			Путешествие в сказку	2	Совершенствование мыслительных операций	Каб. нач.кл	Математический диктант



137-138			Блицтурнир	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
139-140			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач.кл	Тестирование
141-142			Итоговое тестирование	2	Выполнение заданий	Каб. нач.кл.	Тестирование
143-144			Конкурс	2	Итоговое занятие. Повторение пройденного	Каб. нач.кл	Математический диктант
Итого				144			

**Календарный учебный график  
4 год обучения**

№	Дата Число/ месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1			Тестирование	2	Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.	Каб. нач.кл	Тестирование
2			Конкурс	2	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.	Каб. нач.кл.	Самостоятельная работа
3-4			Конкурс	2	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
5-6			Викторина	2	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
7-8			Математический лабиринт	2	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа
9-10			Путешествие в сказку	2	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	Каб. нач.кл	Фронтальный опрос
11-12			Блиц турнир	2	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Каб. нач.кл	Самостоятельная работа

13-14			Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
15-16			Поиск.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Математические фокусы.	Каб. нач. кл	Математический диктант
17-18			Игра	2	Перестановки. Размещения. Сочетания.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
19-20			Конкурс	2	Комбинаторика. Размещения. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
21-22			Викторина	2	Комбинаторика Сочетания. Поиск закономерностей. Головоломки с палочками.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
23-24			Математический лабиринт	2	Причина и следствие. Трансфигурация, преобразования одних фигур в другие. Причинно-следственные цепочки.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
25-26			Путешествие в сказку	2	Разрезание фигур на равные части. Подсчет количества фигур. Противоположные отношения между понятиями. Принцип зеркальности при разрезании квадратов.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
27-28			Блицтурнир	2	Комбинаторика. Перестановки, размещения. Тренировка зрительной памяти.	Каб. нач. кл	Математический диктант
29-30			Викторина	2	Функциональные признаки предметов. Симметрия. Симметричные фигуры. Одно действие, применяемое к разным предметам. Логическая операция «и».	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
31-32			Поиск.	2	Поиск закономерностей. Координатная сетка. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
33-34			Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	Каб. нач. кл	Тестирование
35-36			Викторина	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
37-38			Математический лабиринт	2	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	Каб. нач. кл	Математический диктант

39-40			Путешествие в сказку	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
41-42			Блицтурнир	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
43-44			Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти.	Каб. нач. кл	Тестирование
45-46			Поиск.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу. Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми.	Каб. нач. кл	Математический диктант
47-48			Игра	2	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания.	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
49-50			Конкурс	2	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
51-52			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт»	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
53-54			Математический лабиринт	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	Каб. нач. кл	Математический диктант
55-56			Путешествие в сказку	2	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания. Тренируем мышление.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
57-58			Блицтурнир	2	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
59-60			Викторина	2	Суждения. Решение задач на основе составления схем. Перенос свойств с одних предметов на другие.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа

61-62			Поиск.	2	Задачи, решаемые с конца. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов. Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
63-64			Игра	2	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	Каб. нач. кл	Математический диктант
65-66			Конкурс	2	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
67-68			Викторина	2	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Разгадывание и составление ребусов.	Каб. нач. кл	Тестирование
69-70			Математический лабиринт	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
71-72			Путешествие в сказку	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
73-74			Блицтурнир	2	Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом.	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
75-76			Викторина	2	Переpravы. Составление алгоритма действий. Переливания. Запись решения с помощью таблицы.	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
77-78			Поиск.	2	Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа

79-80			Игра	2	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
81-82			Конкурс	2	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
83-84			Викторина	2	Повторение пройденного	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
85-86			Математический лабиринт	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	Каб. нач. кл	Математический диктант
87-88			Путешествие в сказку	2	Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов».	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
89-90			Блицтурнир	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
91-92			Викторина	2	Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
93-94			Поиск.	2	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
95-96			Игра	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
97-98			Конкурс	2	Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.	Каб. нач. кл	Математический диктант
99-100			Викторина	2	Числовые ребусы. Приемы решения числовых ребусов. Расстановки и перестановки. Задачи, в которых одни единицы счета выражаются через другие.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
101-102			Математический лабиринт	2	Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа

103-104			Путешествие в сказку	2	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. Суждения. Решение задач на основе составления схем.	Каб. нач. кл	Тестирование
105-106			Блицтурнир	2	Развитие логического мышления. Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	Каб. нач. кл	Математический диктант
107-108			Викторина	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
109-110			Поиск.	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Математический диктант
111-112			Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос
113-114			Конкурс	2	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы описания, сочинять сказки.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
115-116			Викторина	2	Алгоритмические задачи. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида.	Каб. нач. кл	Тестирование
117-118			Математический лабиринт	2	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий. Переправы. Составление алгоритма действий. Переливания. Запись решения с помощью таблицы	Каб. нач. кл	Математический диктант
119-120			Путешествие в сказку	2	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Каб. нач. кл	Фронтальный опрос

121-122			Блицтурнир	2	Графические диктанты. Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
123-124			Викторина	2	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
125-126			Поиск	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач. кл	Математический диктант
127-128			Игра	2	Формирование умения давать несложные определения понятиям. Конкурс эрудитов.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
129-130			Конкурс	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
131-132			Викторина	2	Конкурсная программа между группами обучающихся.	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
133-134			Математический лабиринт	2	Развитие умения работать над исследованием. Подготовка к Малой научно-практической конференции	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
135-136			Путешествие в сказку	2	Участие в Малой научно-практической конференции	Каб. нач. кл	Математический диктант
137-138			Блицтурнир	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Каб. нач. кл	Самостоятельная работа
139-140			Викторина	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Каб. нач. кл	Тестирование
141-142			Итого Все тестирование	2	Выполнение заданий промежуточной аттестации	Каб. нач. кл	Тестирование
143-144			Конкурс	2	Итоговое занятие. Повторение пройденного	Каб. нач. кл	Математический диктант
<b>Итого</b>				<b>144</b>			

**План воспитательной работы в объединении «Всезнайка»  
на 2024-2025 учебный год**

**Цель воспитательной работы:** «Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка, способной к самовоспитанию, саморазвитию и определению твердой гражданской позиции»

Основной, главной целью воспитательной работы Центра детского творчества является создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка в соответствии с его интересами, склонностями и способностями.

Основные направления воспитательной работы:

**Духовно-нравственное воспитание.**

**Цель:** формирование у обучающихся морально-нравственных качеств личности: милосердия, послушания, стремление к добру, приобщение к ценностям традиционной культуре, любви к Родине. Развитие коммуникативных способностей, как основного признака личности.

1	Акция #добрыйтатарстан ко дню Пожилого человека Акция «Забота» ко дню Пожилого человека»	октябрь
2	«Старину мы помним, старину мы чтим» (беседы о своих бабушках в объединениях)	октябрь
3	Беседы в объединениях на тему: «Золотые ключики к сердцам людей»	ноябрь
4	День здоровья в рамках проведения игровой программы с днем защитника Отечества «Аты - баты шли солдаты»	февраль

**Художественное воспитание.**

**Цель:** формирование чувств к прекрасному, эстетического восприятия мира, культуры поведения.

1	День открытых дверей в объединении «Подари себе праздник!»	сентябрь
2	Выставка посвященная дню Учителя	октябрь
3	Работа выставок по конкурсам	в течение года
4	Мастер-класс ко дню пожилого человека «Не знали эти руки скуки» Поздравительная открытка ко дню пожилого человека	октябрь
10	Выставка посвященная дню Матери	ноябрь
11	Выставка посвященная 8-мому Марта	март
12	Праздник «Масленица пришла блинов напекла»	март
13	Выставка посвященная 9-Мая – Дню Победы	май

**Гражданско-патриотическое воспитание**

**Цель:** формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентирами, установками и мотивами деятельности и поведения.

1	<b>Проведение профилактических бесед:</b> правила поведения при угрозе террористического акта; - терроризм в России; - поведение в толпе; - беседы в объединениях «Так не бывает, в детей не стреляют» - акция «Голубь мира» - спортивная эстафета против экстремизма и терроризма «В единстве сила!» - рисунки на асфальте говорим терроризму - НЕТ!» - «Мы помним тебя, Беслан!» - тематическая беседа для обучающихся - «Свеча памяти» - акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь
2	Спортивное игровое мероприятие «А, ну-ка мальчишки!»	февраль
3	Праздничное мероприятие ко дню 8-Марта «Весна. Девчонки. Комплименты»	март
4	Неделя, посвященная Дню Победы «Я помню, Я горжусь!»; выставка детских работ	май
5	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май



6	Проведение акций к 9-Мая - «Георгиевская ленточка» - «Окна Победы» - «Вечный огонь в наших сердцах»	май
7	Мероприятия посвященные «Дню Пионерии»	май

#### Экологическое воспитание

Цель: расширение знаний обучающихся по экологии, географии, науки, окружающем мире, вовлечение детей в природоохранную деятельность. Интеллектуальное оказание помощи обучающимся в развитии, способности мыслить рационально, применять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

1	Участие в акции «Добро в твоём сердце!»	октябрь
2	Акция «Синичкин день»	январь
3	Викторина «В мире растений. Угадай по описанию»	февраль
4	Минутка здоровья «С витаминами к здоровью»	март
5	День Птиц	апрель
6	Всемирный день Здоровья	апрель
7	Участие в природоохранной акции «Очистим село от мусора!»	май
8	Акция «Посади дерево!»	апрель-май

#### Воспитание культуры здоровья

Цель: Основной задачей его является формирование здоровьесберегающей среды Центра детского творчества в целях охранения здоровья обучающихся.

1	«Положительные и отрицательные эмоции» - беседа	октябрь
2	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
3	«Уроки здоровья на свежем воздухе»	март
4	Внеклассное мероприятие "Веселый урок здоровья"	апрель
5	Проведение мероприятий посвященные профилактике Гриппа и ОРВИ	в течение года

#### Досуг

Цель: создание условий для проявления у обучающихся инициативы и самостоятельности, искренности и открытости, развития способностей адекватно оценивать себя и окружающих.

1	Осеннее мероприятие «Осень в гости к нам пришла»	октябрь
2	Мероприятие «За любовь и нежность, и заботу — спасибо, мамочка, тебе»	ноябрь
3	«Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
4	Конкурсно – игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А- ты, Ба- ты шли солдаты»	февраль
5	«В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа)	март
6	Мероприятие ко Дню юмора и смеха «Мешок Смеха или приключение в Хохотушкино»	апрель
7	Игра-викторина ко Дню космонавтики «К тайнам Вселенной»	апрель
8	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май

**Работа с родителями:**

**Цель:** сделать родителей своими соучастниками всего педагогического процесса. Так как родительский коллектив - это большая опора, союзники и помощники педагога в учебно- воспитательной работе.

1	День открытых дверей для родителей	сентябрь
2	Участие в акции в День пожилого человека.	октябрь
3	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
4	Привлечение родителей к участию в акции «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц)	январь
5	Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А- ты Ба - ты шли солдаты»	февраль
6	«В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек	март
7	Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
8	Итоговые выставки работ обучающихся «Покажи свой талант»	май

**Профорентация:**

**Цель:** сформировать у детей умение объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

1	Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
2	«Капитаны книжных морей»(экскурсия в сельскую библиотеку, знакомство с профессией библиотекарь)	декабрь
3	Проведение акции «Зеленая весна» (уборка закрепленной территории )	апрель





